

## Critères de qualité d'une démarche d'EDD-SI

### **En termes de finalités, le projet :**

- Favorise l'ouverture aux enjeux mondiaux, aborde et encourage la réflexion sur les grands déséquilibres mondiaux et la relation nord-sud.
- Favorise l'apprentissage de la complexité par la confrontation des points de vue.
- Contribue à faire évoluer les mentalités et comportements individuels et collectifs pour inciter au respect, à la curiosité vis-à-vis des autres cultures et à l'action solidaire.
- Intègre les différentes dimensions du Développement Durable (aspects sociaux, culturels, économiques, environnementaux et de gouvernance).

### **En termes de démarche pédagogique, le projet :**

- S'inscrit pleinement dans le projet d'école ou le contrat d'objectif de l'EPLE, ou dans le projet d'établissement en EPLEFPA.
- S'articule explicitement autour du socle commun de connaissances et de compétences.
- Intègre des démarches d'évaluation dans une perspective d'amélioration continue.
- Privilégie la concertation (avec les élèves, les parents, les associations, les collectivités locales et plus généralement les acteurs du territoire proche), dans une perspective de formation à la démocratie participative.
- Prend appui sur les enseignements disciplinaires et sur les dispositifs pédagogiques transversaux, favorisant un travail collectif et interdisciplinaire au sein des équipes pédagogiques et éducatives de l'établissement.
- Part des représentations de tous (élèves, enseignants, partenaires).
- S'appuie sur des pédagogies adaptées à la diversité des publics.

### **En termes de partenariat, le projet :**

- S'appuie sur une démarche partenariale vraie (objectifs communs et pratiques complémentaires et partagées, co-construction) à tous les niveaux
- Confronte la diversité des points de vue pour développer l'esprit critique et permettre d'accéder librement à l'élaboration d'opinions personnelles (laïcité).
- S'ancre dans le territoire local et s'ouvre à l'international.